

العدد ٣٩

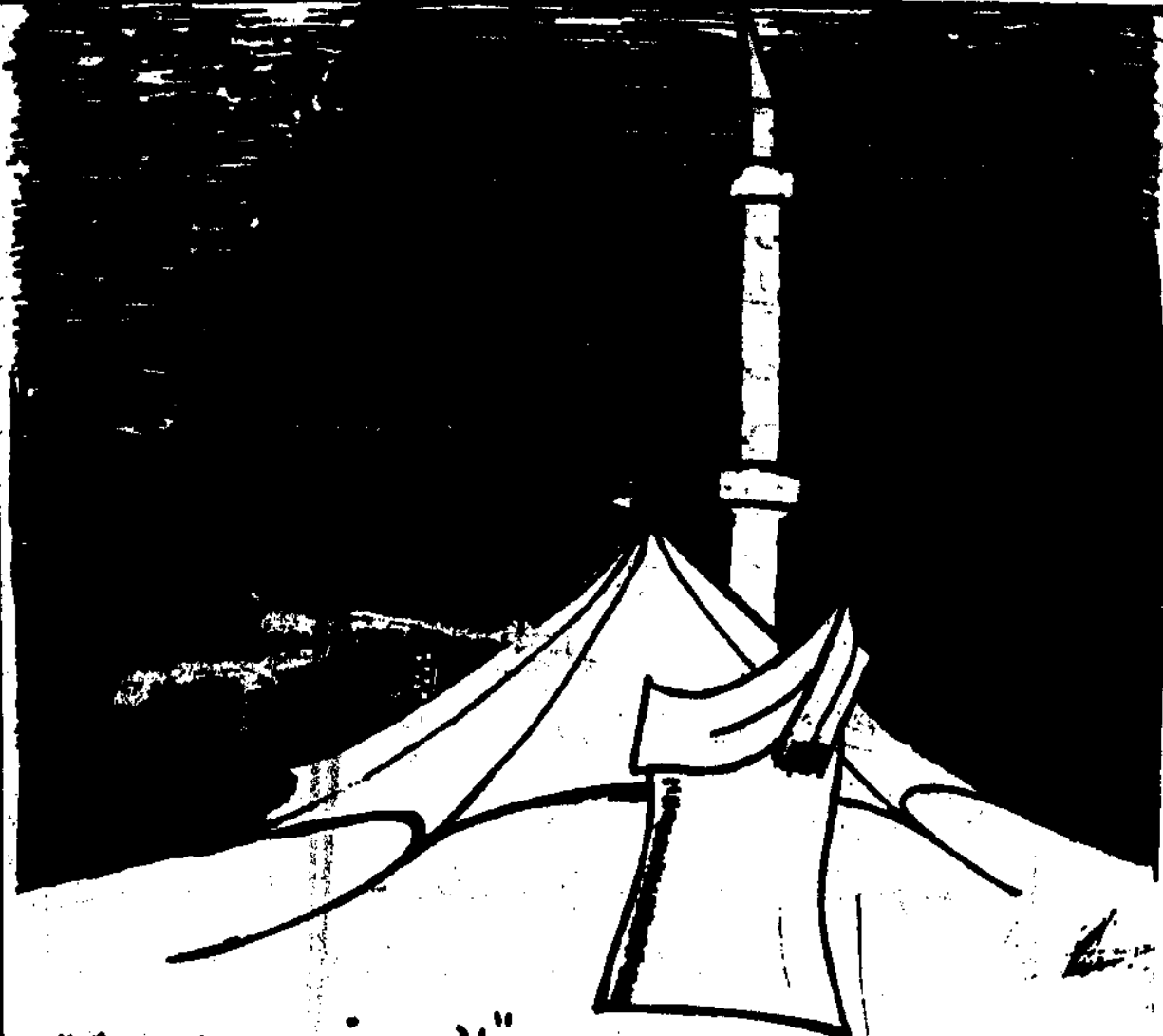
التاريخ ٩٦/١١/٥٥

ص ٥٤٥

سنة ١٩٥٥

أسبوعية • طلابية • متنوعة

تصدرها رابطة طلاب جامعة البترول والمعادن

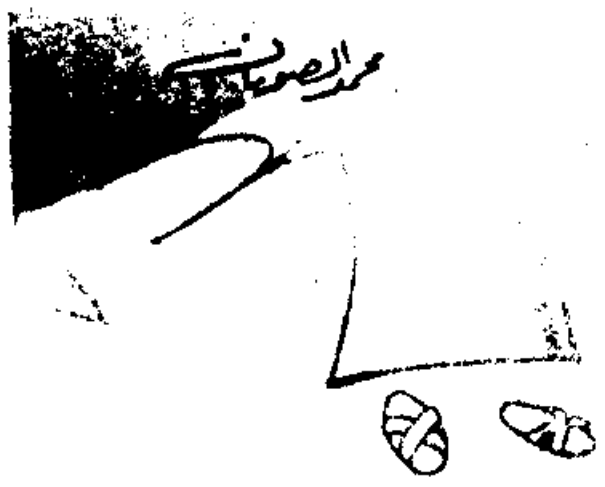


"الحج أنتبه، علومات"



كلماته التحريرو

الفرد عبادة عن انكسار للواقع فمنذ
غداك تربت الانسان ليريدك وما
شونه اليوميك يلبس الافكار
فلا تترك ليريدك وفاندرى منير
ثم يعود ليريدك ما انكساره من ليريدك
انظر انجليات حبيبه لتطيق القديس
فيستقيم ربطك البريك مرة اخرى
اذك هناك ترابط وتوق بين لهاية
والنظريك لهيوت .. اذلا تمانت انت
تجس فتلا في جوهاريك وتقبلك ليلك
ثم تنبي نظريك لعلاتك .. من لا
بد انك تعين الواقع وتترك ليريدك
الماديك الكافيت وراء شقاء ويوسوس
انجليات الناس ثم تنبي لنظريك
التفيلك بعبادتهم .



عبد الصمد

مرد من الدكتور محمد عفيفي

لقد نشرتم بالعدد ٣٦ من مجلَّتكم (سانديتش) كلمة موجزة لي
قسم الدراسات لهامة، حول طريقة تدريس (Technical Arabic)
(Technical English) وقد أتاني الدكتور ايراهيم لجمال
في برد عظيم بما أنني مدرس المادة .

(١) تقول أننا ندرس (لغو والأدب) في الـ (Technical...) وفي
الـ (Arabic Language) وهذا غير صحيح كما سأوضح لك
فعندما نقول (المواد العلمية) فإن ذلك يعني أشياء كثيرة مثل
الكيمياء والفيزياء والهندسة والطب... الخ ولا نستطيع
أن نقول عن هذه المواد أنها حتى واحد. وكذلك الحال
عندما نقول (المواد الأدبية) فإنه ذلك يعني أشياء كثيرة
كل مادة منها تختلف عن الأخرى .

(٢) ليس المراد من عبارة الـ (Technical Arabic) هذا
المفهوم الخفي لضيق الذي شرحته في كلمتك من أنه عبارة عن
(المصطلحات العلمية) فإنه العبارة في معناها أوسع من
ذلك بكثير علمية أو فنية أو أدبية في ميدان لغوي.
إدنا قد وصفنا كلمة (Arabic) .

(٣) وبعد هذا ففهمنا مدرس من في (Technical Arabic) في
الصف الأول من هذا العلم: قواعد اللغة العربية ذات الطابع
العلمي في الطريقة والنهج، لا باعتبارها ثقافة عامة
ولكن باعتبارها مادة أصيلة، كما هو الحال في الجامعات العلمية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
حول نظام المرور

لقد ورد ذكر اسمي كرئيس للجنة المرور في احد مقالات العدد ٣٥٥ من مجلتيكم وأريد
ان الفت النظر الى ان جنس لاسي والمرور لتي كنت رئيساً لها انشئت من تبادلهتم
بانتهاء العام الدراسي الماضي ومثل جميع اللجان
وشكلت لجاناً جديدة للعام الدراسي الحالي وصح لانه لقب رئيساً أو
عضواً في اي لجنة للإحالة بالمرور
وتوضيحي لقرار مجلتيكم اجباً ان اذكر ان اللجنة قامت في العام الماضي
بوضع توصيات الى معالي مدير جامعة رند وانتهت على مظهره وكان من ضمنه
التوصيات التي وانتهت على معالي مدير توصية لعقاب مخالقات وعقوبات
لسيارات المسجلة لدى قسم لاسي وتضمن على انه لعقاب يبقئ في حدود
البنذار اولاً، وفي حالة التكرار تؤخذ غرامة مادية بالنسبة لاطلبه
تتكرر تبدأ بخمسة ريالاً فاكتر
ولم توصي اللجنة في اي حال من الحالات بتسليم لفات ان سيارة مسجلة نظراً
لظهور مثل هذا الاجراء على حياتهم
كما ان اللجنة اوصت بالزنته لسريع للموقف لوجود امام بنديتهم
«١٩٩» وتخصه لاطلبه فقط، وقد وافقه معالي مدير على ذلك
واخيراً فاننا كنت لعضواً في لجنة مهمتي تقديم توصيات فقط... اما لوانتم
والتطبيق والتنفيذ فخدم ملزم لادارة المختصة في الجامعة
وشكراً

دكتوراً سعد السبيعي
١٩٦٦/١١/٧

تعليق :- وردنا رد عمادة الدكتور السبيعي
المذكور أعلاه متأخراً بعد طبع العدد السابق منه ومانه دتس
والذي ورد فيه استفسار عن هذا الرد بعنوانه وفقاً بالتاريخ

مِرْحَبَةٌ

عبد العزيز الناصر

في العدد ٣٧ من ساندويتش قرأت موضوع نقد نقد
 بدعوات الطلبة بعنوان «ها» وكان ينتقد إذاعة الطلبة
 الذين ينتقدون بعض الأقسام بالجامعة ويعبرون عن
 آرائهم... الخ. وقد ذكر في اقتضاه أنك أنت بتقديرات
 التي تصدر من الطلاب لا توجه للأقسام التي يظن
 الطلاب أنها توجب لأقسام أخرى وهذا له
 تفسيره - بسبب نوعاً من... والتعصب. وأعطنا مثلاً
 من الأقسام التي يظن الطلاب وهو الهندسة.
 فالحقيقة أن هذه كتب مثلاً بدون التأكيد من ذلك بغير
 بل بنى تلك على فهم والتعصب من الطلاب باسم الشعور بالسؤلية
 فتؤكد مرة أن الهندسة لا يستند به أي طالب وكلهم
 بما موظفت وسميت على حساب الجامعة ولا يوجد قسم في الجامعة
 بعد فيه الطلاب إذا استثنينا أقسام الرابطة فلا طالب يعمل
 في الرابطة فهو مشكور مهما كان إنتاجه ولا يوجد لدى واحد
 انتقاده منه أراد الانتقاد فليكن عند ساعده وليس في جزء
 منه وقتك ويعمل أي نشاط في صالح الطلاب جميعهم كما يعمل
 طالب الرابطة. وأما الطلاب الذين يدعون بانتقاداتهم و
 آرائهم من أجل يستعمل بهال لتعقيد الذي يشعرون
 بالسؤلية أمامهم لذي يعتبر من لبقه لناميه ليسوا بأذنه له
 ولهذا في التقبل لغيره عند استن من سيرة منكم والعرفه وكم
 استن من التقاضم والراحة

هذا الموضوع من الموضوعات التي يجب أن نتناولها في هذا العدد من ساندويتش



حَامِيهَا

ليلة الاربعاء كانت عندنا من الطلاب بنفوس امانه بوابه
 السكون وانتظار امرنا طلبة جامعت الرضا عن وعظمت
 من اعضاء الراعي ومن اهلقة الشيعيين ولتقاويني في
 مع الاحكام وبقائه ذهبت لكان سياره من شوك سلكا وباريه
 للون في لكان وشعورا من اهلقة بالمستولية وصرنا نخرج من
 الانظمة طبا من صاحب السياره الموقوفه ... فرجع بشياعه
 نادره لكان واطلق لكانه لكانه الغائب مرزقا ماجاد
 به لكانه ... ثم تلا ذلك استعراض السياره حدث
 كله ذلك على مرأه وسبحه من تلامذة من رجاله
 الامن وعرض جيب وعندهما طلبة من اهل اسناد سفير
 عبد الحميد وعدد من اهلقة اجراء الطالبات واليوم بالسنه
 وقاله من فرجه او المستول عنى كنه على لينا خرج
 من فرجه وتزلزل من ثمرة وليسده على كنه عواض
 عشرة مشهور عدولك ... لذلك اريد انك اقولك
 لدايا عزيزك لكانه لكانه فانتا ملتزم بعهده معين
 جيب عليك اداؤهم ولدا لكانه انك اداؤه جامعه شرفك
 عند هذا علما بانك اكثر من عشرة سيارات فانتا تدخ
 وتخرج على كينيتك ايضا ... اللذي قد بلغت ... والامر متداول
 لداؤه جامعه ولدا اسناد سفير عبد الحميد ... فكمه جيب
 بالموضوع تماما .

بقلم
 اشرف الرشيد

الفقه والدين

بقلم

عبد الله قحطاني

من طبيعة خلق الإنسان أنه مخلوق بالغ التقدير، وخاصة فيما يتعلق
بالجزء الروحي منه والذي لا يزال سره مأمناً، لا يعلم إلا الله عز وجل
ولهذا انزل له الدستور المتكفل بقيادته، وصيانته وتكييفه ليتفاعل في
الطريق الصحيح بالدقة المطلوبة المناسبة، فكانت الأديان السماوية لتعاقبه
منذ الأزل، كلما حُرّف فيه وحيد به عن الطريق السليم، صمغ به بغيره آخر
يعيد به النفس البشرية إلى مجالها الطبيعي التوحيدي، حتى إذا أتى الدين
(الإسلامي) ضمنه له الله تعالى (البقاء الأبدى الكامل) وحفظه من التعريف والتأويل

الظالم

لذا نرى أنه مهم الدين هنا هي لصيانة النفس البشرية وحماها على
التمسك بالطريق وعيد جميع عوامله، وذكره الشريعة أشكاله، يعطيها على النظام..
على حب الغير.. على الإحسان.. على الإحسان من...، يخرج بها عن محيط التفات
والفتنة والبهيمية والدنانية.

فالدنانية حرامه ليس فقراً قطعاً، بل هو الإرضاع الحالي عنه في أغلب الأوقات
- فالدنانية عز وجل في غنى عنها وعن عبادة الله كما نعتقد أنه فرضها لأنه بجاهها، ولكنه طبيعة
لأننا نحن بجاهها لأنفسنا، ولتقويمها - وما الفقه هنا إلا الجزء الذي يستند
إليه لمعرفة قوانين الدستور الأساسية. أما الدين فيشمل أيضاً التطبيق العملي
المصحح الذي يضمن إدارة العلاقات الإنسانية محملاً بالعدل والبر والحرمة والاحتشام
المتكامل، وتوحيده منزهة، وحده عليه السلام في جميع قوله وهو قال: «الدين المعاملة»
في حين أن الله ذكر أن هذا العلم لجميع المبادئ المتكامل، يجب أن يكون كونه من كل شيء إلى
الخاصة المناسبة إلى هذا الدستور، وتركه ليس التوسل لها بل هو العلم به من الأزل،
ولقد علمت محاولة بناء التوراة الأخرى قبل الأساس، لهذا يقول له صلى الله عليه وسلم
في كتابه العزيز: «الدين كله لله» لهذا يقول له صلى الله عليه وسلم: «الدين كله لله»
وحدثت تعلمه إساءة الله.

شكرات

اعلاني عنك
اعلاني عنك
اعلاني عنك

الحمد لله
والصلاة والسلام
على سيدنا محمد
الطيب الوفي
الذي جعلنا
منه نبيا
ومرسلنا
وآية
للنبيين
والرسل
والانبياء
والمرسلين
الذين
جاءوا
بالحق
والهدى
والنور
والرحمة
والبركات
والنعمة
والفضيلة
والجود
والسخاء
والكرم
والعزة
والجلال
والإكرام
والعظيم
والجبار
والقهار
والمتكبر
والجليل
والعظيم
والجبار
والقهار
والمتكبر
والجليل
والعظيم
والجبار
والقهار
والمتكبر
والجليل
والعظيم

يقول : كالمهوار يفتلك ولا يشعلك .
 بساعة : أن تدين على يدك نفسك بنفسك
 حب : ليس هلوثة ولكن فيه كثير منا .
 الحياة : سلة من لجان وآف تجربة تؤدي بنا إلى بعد .
 ليجمع : ذلك مستفاد لراض لا علاج لها .
 لصدى : هو الذي يتم هضرك . ويرر فيبتك . ويقضي حاجتك
 يفتك آيت هو ؟
 المرأة : فزورة في رامن مشكاة في قلب لغز خلقها لك
 غامضه لكي نفهمها أحب .. ولم يطلع .
 بل هي قطة تمش فيك .. وتقلو على صلوات لا تنفروا
 وتقل بيديك بدمع ثم تربطها بديتة ذهبية .
 بل هي حفرة في صورة ملاك .

للذوق والرحمة

- ١ - بسيطة منارة لا سيطرتك على نفسك
- ٢ - إذا جعلت رغباتك مباركة فلا نهاية لبارتك .
- ٣ - الذي يمشي في النور يدخلك الوحدة ..
والذي يمشي في الظلام يباع لحب الكثيرين .
- ٤ - إذا أردت أنه تعرف قيمة الفلوس .. فأذهب
واقترض قرشاً من واحد .

مع التحية لقسم الجيولوجيا

• تصور علي أخي القارئ مدرس يار طيبته وبكلمة
تقرير (Report) أكثر من مائة وستين صفحة . ولا
أنه يقدم هذا التقرير نهاية هذا الفصل الدراسي .
ليت هذا التقرير ياعد في تنمية تلك المادة أو
ياعدنا على تفهم تلك المادة .. كما في الأمر هو تاليف
كتابا .. أو تاليف أكثر من صفة ويكون نقاشاً
حرفاً جرف .. لم تبد المسألة حتى الآن ..
المسألة هي : أن ذلك لعل ليه عليه أي نسبة
من الدرجات .. فلا أرى ما هو الغرض التي يكمنها مدرس
المادة .. ولعل بمقاله هذا أهد القسم الذي فيه
هذه المسألة .. وأرد توضيحاً إن هذه المسألة يديرها
مدرس جيولوجيا اجنبي .. من لنا تقريراً عن ذلك من
عنده قسم الجيولوجيا .. أهو ذلك ..

سابع

- (٥) يجب أن تملك الشئ قبل أن تطلق أفكارنا ...
فما كل فكرة ينبغي أن يطلع بها الإنسان .. فهناك أفكار
لا تنفعه وتطوف الحياة التي نعيشها ..
(٦) إذا قال لك أحد أنك صاير فلا تصدقه .. وإذا
قال آتبان فاقهري لنفسك بردعة .

برون عنوان

كجده الفاسي مسدود بها لاجها كانت عروا لمعادني ورا اتمس من
يوم من الايام انزل مستفد من رخصتي ورحمتي ما تملك ما بيت الظن
كنت اعتقد بانها ستكون في السعادة والصاحب والاصل ما جئت
من بلد الزينة كانت من آمال ركنين من هذا الترتيب اصح
اسم على عاتق الحياة

لقد صفتي صفتي انفتحت شعوري . لقد بليت رسالتك دموعي
على حدي لا لقره الصفت بل لا لعتادي الخاطن بانها من اعلى
وجاتي . صفتي اعتقدت بانها ليست لها افان
وانها الدنيا انك رفاة لشكوكك ملا امانت لك في العباد
وهديك لفتاك امانت مراة من الوجع تبين الاهداف
رسالتك تذبج وتبين الرما من المقاد
نصحتي الا تاتمن هذه الدنيا لانها كالسراب كسب الطمان
ما صياحت صياحت ثم لا يدرك شيئا بل يزداد لها وده

بقلم

هاشم عبدالحكيم بخاري



انا - انني لاحظت كثيراً انه ما يقف في حياتنا الشخصية خائف
 كثيراً ما تعلمنا في الجامعة .
 هو - انه ما تعلمنا ذهب في ارجح الراجح ولم
 يعود منه سوى لشراء .
 انا - هل تعتقد بان هذا يحدث عندنا ؟
 هو - نعم هناك كثير من مثلنا و آخره على
 انقضاء من ذلك .
 انا - في كعدم حاله كيف يتأثر الانتاج !
 هو - لا يوجد لو كان التأثير في الانتاج كيتا لما حدثت
 كما يحدث عندما يتأثر الانتاج نوعياً فانه هناك
 اعمال تجز ولا يتوفر فيك نصف الجورم للدرية .
 انا - لا بد وانك حاولت بان لذي تعلمنا هم لذي يطيعه .
 هو - عندما باشرت العمل كنت دفعا بالحيوية
 لكني وجدت انه من صحت اجبروني على اتباع
 لطريقتهم وخايت امتالي من الجامعة وبعد
 ذلك لم اعد افكر واصبحت تنام فالشراة هم صدي
 من الجامعة .

البقية في حل

الشيخ محمد باقر

دفاع عن السنة التحضيرية

هذا النوع من التحضير للأمر المحمدي الاجتماعي والنفسية التي تصور بعض

الغيات من الشباب من حيثها الجامع ولتقت في محله أبعاد الشخصية

وإرواء الحاجة التي تلتف به محله انظر المسئلة التي تجد في بعض تصرفات

وتماثلت هذه الفئة من فحول طبع الروية الذهنية للتفكرات الخارجية

المشابهة والمؤثرة في السلوك النفسي تأثيراً الذي لها أثر طاهر في سلقها تماماً

بالحصول الثقافية المستفاد من الواقع الاجتماعي المشابه ، فإنا نرى على

أحد هذه الأبعاد المتأصلة والتي يبع عليها الفرد ما يحتمل بغيره

نفسية وتربوية ، من هذه الأبعاد والأثر صافية ، لتفهم الثقافة

الوطنية « بمعنى الإحساس النفسي حينما يملك الفرد اندهن ثدياً ليس

يسيراً من « العلم الأكاديمي » ذو المبرود الفعلي المردي وإيلاء الذات

بطرحه تربية مفعلة التي توصلت الى مرحلة فورية تؤهل للثقافة

الاجتماعية ذات الاتصال الواسع بالتوك الاجتماعي لأدنى ما هو سلوكاً

والمشرف تصرفات عليية تتناقضت في طية تقضي الصورة الذاتية النفسية

هذه النفس واستمدادها للادوية فتقربها نحو الحدود الايجابية
 وتجاوزها للثقافات المعاصرة والبرزخية في هذا السلك
 فبدلاً من اهتمامات هذه النفس الجديدة والغربية واعتمادها
 على ما كانت عليه لانها حرة في المحيط الاجتماعي بعد وقائمه
 وعاصره بدلاً من ذلك تحاول هذه النفس السليبه
 ان تدفع في طريق التزوير الجديد الى مواقع ذات مردود فتلعب
 نفس سلبية توترية في مجال نشاطات وتعمل على
 تحطيم قيمه التوسعية خاصة انظر المرحلة التي يبدأ فيها
 تركيب هذه الشخصية الاجتماعية وادوارها في المناسبات
 انه عمل مؤسفاً حقاً ليتنا لا نكرر ونعيد في هذه الاماكن
 لطوب جديد يعبروا عن شخصياتهم في مناخ قلبي صحت
 و مردود ايجابياتهم



بقية حوار

انا - اتي لذلت اري نفسي بصيغته لاجل في شاميا لتوفرت لهم لوكانيا
 هو - يجب ان يصنع الشباب هذه الامكانيات وان لا يندموا وان توفروها
 ولا يصنعوا لابتداء ولا يكون له ويطلعهم لتقديرهم في هذه الاماكن لتقديرهم
 انا - اذا لا يبرهنه كل للشكل في هو رأيك
 هو - انه في كل امتحان القادرين على كيفية امانك يجب ان يعطوا لعموما
 انهم واجههم لبطار يرون اخذ لثمن اخذوا منكم عالم ياخزم قدرهم



وَمِنْ أَمْرٍ آتِيهِمْ لِيُبْلِغُنَّهُمْ سَعْيَهُمُ الْيَوْمَ بِإِجْرِهِمْ فَهُمْ فِي سَعْيِهِمْ مُشْغَوْنَ ۗ

اوصاف حاله

فقد كذبوا وتظاهروا
فقد كذبوا وتظاهروا
فقد كذبوا وتظاهروا

أنا يا عزيزي.. إلى ترعى مدونتي وعيني.. لفتت
إلى ترعى هويتي على وجهي.. فماذا لي من
أنا يا عزيزي.. أصل هويات أكويا.. هويتي
يشبه بل تراب الارض.. لتني أنتي قلبك.. بقدر انحاء
أنتي.. هويتي يشبه... صبح مظهره بالارضه.. بقدر
أنا سرى بالتشرد وانصيا لي.. لفتتني عن هويتي.. لا زان؟
وما أنتي.. أنا لا أعرف ان انتي انتي.. قدومه أنتي ببريال
أعطينه.. قلبه تربيد مني أن أفضع لسفانك لجا حله
هوتي مجردت من هويتي لي.. لفتتني
سؤالك يا عزيزي.. عما لفتتني.. ثريد مني انه أمين
فتبتني عليه لفتتني لما لفتت غيرها.. لا.. أنا لفت
منو... أنا ملك فيك في نفسي... أنا هو الذي لفتني
عنك وأنتي مني... لفتتني من نفسي.. فقد كرفته
بعد انه لفتت الثانية لا عرسه.

" أفكار .. للدراسة "

○ نعمة نضع البياضي عند مرورنا أمام الأجهزة الطبية (السائل الوجدان) بالمرض، ونظراً للزحام الشديد على المطعم فإنه أمتع من آخراتي الطلبة لونيماً للوقت أنه يتوهم



وضع البياضي طولياً، مع المذ-
سه ما قد يترتب على ذلك سه
ظلمة سقطه أو إنزلاقه الصدء
عند تارك الرجيبه سه أمانك .

○ نظراً لسوء الحالة في مطعم الحي السان وترديها، أمتع أنه يلين الطبع المنقذ
وليساً وفي حاله مع حال مطعم الجبل، لأنه الملاحظ أنه الميزانية الخاصة بحمولة لطبع
المنقذ لا تفتي للرض سه متواء .

○ نصح إلى شركة ارامكو انظام سببنايه ممازء، وصرة أنه نصح متوهفة
الانظام إلى الطيراه ونخرج سه مشاهدنا، واقترحي إلى لجنة السببنا بالجامعة
بأنه إذا كانت إيجارة متوهفة الانظام عالية علينا فإني أمتع ربح سه
التذكرة إلى ٣ ريالاً، ولشاهد أنظماً - عليها القيمة -

مسؤول غير مسؤول

صدر إعلانه منذ أكثر من اسبوعيه بحاي بريد الجامعة سه مسؤولية تأخر أو غياب
الرسائل، إذالم تحوي النموذج المطلوب والمذكور في نفس الإعلانه، وهناك كلمة
جهيرة مضادة إلى الإعلانه سه النموذج المعروف سابقاً وهي ص ٤ (١٤٤)
ولولاها لعلنا أنه التحاي سه المسؤولية بمقولاً، لأنه سبقه إعلانه سابق لما ذكره،
ولكنه المنقذ الخيرة هنا، أنه الطالب أو الموظف يحتاج إلى مدة تزيد سه الشهر
لنظام جميع مراسليه سه هذا التغيير الطارئ في العنوان. والبريد مع ذلك يصرف
أنه تحاي نفسه سه المسؤولية - منذ تاريخ نشره - وهذا خطأ. يدركه لصغير من الكبير
وسه العيب الفاضح أنه تقع في هذا المستوى سه الأخطاء، فزجوا تدارك الوصول
والحفاظ على رسالتنا مع كبرنا سلفاً.

التمني الفاضل

هذه هي

اعداد
الاصحاب
شؤون
الطعام

ان اذا كانت الشهيبة تتوحد على استرواح كل يوم .. واذا كانت الارض
معتادة على الاستغناء عن الطعام ، فليس من شك انك تجد
الطعام الذي يتوحد على استغناء عن الطعام ..
ولم يكن ذلك من تلك .. لاجل ان تتادى ..

الاعادة جلة ساندويش القديمة لم تحلو من مريض لنقد
المطعم سواء في نظافته او في اختيار الاكل .. ولكن حين لم
تكن صفة من سوري المطعم تجاه شكاوي الطلبة .. توقف لطلبت
صايرين على الاكل الذي ختمه د مطعم الجامعة .. لهم .. وسان
حلمهم يترك د انا له وانا ليه اجون .. لاجل لاقوة لابله ..
لنم هذا يقولون .. ولكن ماذا يفعلون ؟

قد تلاحظون معي جميعا ان ارضنا ايضا هو لها
تترك هذه السنة وتكون لم يبق هناك فروع بين وجهتي
الطعام والعداء في نوعية اكل ..

ثم اولد انما تكون اطلاب ما هو لفرصة من ارباب
شرف من الطعام نراه بعد ان ايام هذه من اجل لوقوف
عند الجاشه ارضنا الطباخين ؟

وفي الختام كم تيبه بودي انه يحضر ليقولون لتنازل
الطعام يوما كاملا في المطعم وانا اضمن خفة اوزانهم من
كم لي ه كم . ولا انزال اقول "خطه من ابي الجامعة هو من ذوي
الوزن الثقيل حتى يستطيع تخفيف الوزن" .. اننا نطمح بجواب
من سوري المطعم في اقرب فرصة ..

الدايرة والمقصف

(احسان بوحليقة)

عندما يرى الانسان قدرته التي تحول السيطرة على مسؤولياته فانك يكون
واثقاً بنفسه بقدرتة سواءً عنه تخدير.

وعندما اراد أعضاء مجلس الرابطة بحاليت عمل اشياء كثيرة بدمه في طلب
الاحتمالي لما يجب انه يفرزم خلال نترق انتقائهم - فقد كانوا يجارونهم على
ما يظرونه اجتماعاتهم او يعتمدون على دور افضل خارجي - فانهم جاهدوا
نفساً في الاطراف ونجاحاً في التصيب لانه منطلعه تم كاتهم هو انه
« الحركة بركة » وانا شخصياً عانيت هذه لخدم لعملائه في تصرفات
فقد تشرفت باسم الكور ربيع لخدم لخدم لخدم لخدم « أو المقصف
في ميالكه ركنت في وضع لا أحسد عليك من حينها:

- ① عدم تقاوم المقاوم .
 - ② عدم قدرة الحفاد الرابطة لردك .
- لذا فانه لمزم زملائي وعزميما جميع سلبياً وتركنا « لخدم ركني »
والمقارن يلعب في الساحة لخدم . ابي ارف انه لخدم لخدم
وانه يخدم آلاف المخالقات . ويكفنا انه تنبيه ذلك من خلال
استفتاء لاراد لطلب .

المقصف يجب ان يكون بديلاً كما لخدم لخدم لخدم لخدم
يقول انه صنعت ما شئت له انا تنبوع وانك لخدم لخدم
كلما يني وارصو انه يعتبر لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم

لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم
لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم
لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم
لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم
لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم لخدم

الطحاوي في معرفة

بعض ما يقع في معرفة الطحاوي في معرفة...
الغورم بدر الحذائق القذائية بالشكر الجزيل. لما أوردته
أيقنا مدبرنا في أمانه شرايا وقد جا معننا في البراءة
« حنة الخارم » وأثنا لرجوا أنه لير كذا المقادير
...
أيقنا لطلب

شعوب طعميه
حمة صارقة وشدة عمت لنا معننا لحييه عن تنفيع منوع
ميركس ميام لا يطارد والزم قفصه في اسفورة الانظار
الخالده ولتة أود أنه الفنت لظرا إلى أنه مضمك كان
الطلب به عرفه للفرقة عندك هذا الاستجوع
مه جراد الطر. ومنه العيب والفرية أنه السؤلين
عنه لم يفتروا منه لا يطارد لنته كطلة العا بالاض
واقلم عندهم كرمع يارنته له.

محمد السرحاني

...
...
...

حواظير

* عندما تنظر لاقنعه وتظهر لصورة الحقيقة للسانك يدرك ذلك لسانك
قيمة هذه الحياض .

كله ما يحق في ذلك لقناع صورته الحقيقة يحق استياداً شياً ربما تظهر
مع مرور الزمن وربما لا .

عندما تخاطب انسان لذو له وهلة ربما تتخذ بمظهر تراه كالمتركة الجيد الذي تجد
بين جنبا نه اجمع ديور وأبوه منظر ولكن ربما يتغير رأيك فيه بمجرد أن تجالسه
عدة مرات تمس بذلك انبورت بذلك لشكل الجيد وتجد امامك ذلك المتركة الذي
سلب ديور الجيد ...

* تجد في هذه الحياض اشكال متعددة ونماذج مختلفة ولكن متى انذرت هذا لقناع
انكسفت الانسان على حقيقته وادراك قيمته وعندما يعرف الانسان من هو ويلتفت
حقيقته فيه تراه يؤثر في المجتمع الذي يعيشه ولكنه لم يلتفت بهذه السهولة
فمن الصعوبة بمكان ان يلتفت لسانك فيه وصبره لمعنى عندما قال
يرحم الله امرئ عرف قدر نفسه .

* أفاضلك اطر الجبولك لدمع اعرف من هو ولكنك لا أدري ماذا يحق لي ...
أفاضلك ولسان عالم يقول لي رفاقك فانا لدا اتملك هذه الاموات
رفاقك فانا الاك اضمنة كالزجاجه الرقيقه لا تتحمل اي قوه وكيفيه ما امانيه
من آلام ... أريدك ابيط الجبولك انه تتدم وتواسين في عزافه ... اريدك
اشامه ريقه على تفرك الجيد ملقه لفا في منك لعوس ... انك ابيط الجبولك
متى فتحت فمك لتفعلك لتزجر ونهيج فلانمي عند ذلك سوف اجعل بيثوق
الحياض تدب في عروقك وسوف اكون شارراً لك مدى لمر لا يشامك
الجيدت تلك .

عبد لله دويريا - جميل بدره



الرياضة

اعداد: عمر هاشم

استبعاد الرياضيين من عدلات الاربعة
 نظريه رايعة طوب الجامعة في اجازة الحج ثلاث عدلات اخذت من
 من تونس والجزيرة والمانيا وكبند من بنود الاشتراك في هذه البره
 استبعاد الرياضيين الذين سافروا الى بريطانيا مسبقاً
 ومراجعة لقرار الا في حاد ذلك الصوفي فان لم يكن
 للتيرة الاعتراضات لاسباب عديدة وهي
 (1) انه الرصد في لندن هي حله رياضية بجهة عاف
 من الرياضيين متقه القمار في القضية والبيات في الشهر
 (2) تبرير لقرار بان الرياضيين قد اخذوا فرضي حو
 تبرير ممدود جيداً وذلك لانه الرحلة الرياضية كانت مبرر
 الجامعة وكذلك لانه لطلاب الرياضيين يجب ان يتوجه لهم اعتباراً
 اذ مما هي مواضع من الجامعة تفصل ادمه الاربعة ملاحق
 معروف عالمياً

(3) الرصدات التي ستقوم بها الاربعة الى تونس وفرنسا
 من عدلات ترفيزيه. فلما ذ استبعاد الرياضيين. عدلات
 ذهبوا الى بريطانيا ليقفوا ثلاث اسابيع من عدلات يتواصل



الدور

لما اذا كانت هذه ألمانيا في هذه العلمية والطلاب المنتهية
 الأخيرة من هذه بريطانيا للرياضية من اعظمه غيره
 علمية تفكيره عن هذه ألمانيا على زعم الألف صارونه
 في الرياضيات والتوليس هو في زيادة عليه طيبة الهندسة
 جامعة توليس والاستقاء لتوسيوه قفوا أياما رياضيه
 كما حيث لعبا مبارياته عن في كرة القدم والبيروا لسة
 وهم يتوقعون انه يزورهم في حجة من الشباب الرياضيه
 لذلك قابله كما لعل أيام رياضيه اخويه هناك
 فلما ذابا في صداره ^{تلقا} هذا القراء لقاى جدا عن اصرفا
 الذي يصغره للثريه وقفوا لتفكيره وعندهم المتواضع
 8. لطفة الرياضيه يتوقعون انه تكونه هذه لرحلت
 له اذ على الاقل وامة من رينيه ليسوا لفرح من
 لطفة واذا انهم يصادونه في حجة امن كبره وبيد لانه انه
 يواصروا ما كل الصيانة والحركة وضعيه لوقفا وكثرة
 التحاسيه والبياريات اذ انهم يصعدونه واجبا من التثبيته
 في رايغة الطلاب ومعهم واخذهم للاذ في صارونه اعطى
 رايغة وانه من وراة لقصه



گاریکاپر

مطابق

میں سولہ گھنٹے
سولہ گھنٹے



- ہادی و ہدیہ سائیکل
رودتہ
...
...
... سلطان علیہ

... گھنٹے میں ہاں ساعت یا پوجید ؟

بقلم / عبد الله بن علي البندر

الحه أين ... ؟

بهاجم ...

- وهل ستتركني هنا وحيداً ؟ أنا أعطيتك الكثير

ما قدرت عليه وأنت لا تعلم ...

- بله والله ، ركنت وجررتني لنزعة يمدك بأي

شيء ، فأنا لم أخلق لك وأنت لم تكلفني شيء يوم

من الدنيا لي

- وأين حديث الأوس ؟ وكيف أسي حراً أنتن قلوب

الناس رمي تلعب بها متى شئت وكيف شئت .

- لا تعرفي لهذا ، فأنت هبتي وتظنين هكذا إلى آخر يوم في

حياتي .

- عزيز أرك . كيف تغزم على الرهيل ، على الهجران .

وأنت لا زالت تدعي حبي ... ؟

- أحوك سيدتي لا تقارني أبد كنهني ، من معارلة صعبة لت معتقاً بها

وهذا أمر زوذي عرق أيضاً ، كيف تلعب معارلة لا تؤسه بها ؟

- هناك أمر في حياتنا لا تؤسه به حملاً ، ولله علينا أنه لا يوحى دون

أي جهلك أو نقاشي ، لكي نستطيع العيش مع الجميع .

- ورسائلتي ، هذه ستوقظها هي الذغرى .

- سأحاول ..

- وهي هذه ستحاولك أيضاً مرة ؟ وذكراي هل ستدقنا ؟

- سأحاول أيضاً ...

- هل نستطيع ؟

- ولت أدري ...

- عزيز أمر هذه الحياة ، خبسه أجل أنه ضياء ، واندي

أنه البيت ليلك لم تله شيئاً في حياتي ...

ليلك لم تله شيئاً في حياتي .

